

学びの
ポイント

小学1年生のリスくんが、持ち物を紹介したり、学校で活躍するお話です。
学校生活を通じて、楽しみながら時刻と時間の理解を深めます。

動画が
はじまる
前に

【5分で園児の頭と心をやわらかくする活動を】先生も参加してください。

1. 「小学校と聞いて、知っていることがある人は立ちましょう」
立っている人が順番に発表をします。同じ内容でも構いません。
発表後座っている人に、「どれが楽しそうでしたか？」と、たずねてください。

ステップ1

1 ページ目【リスくんの部屋にて】

★時計が「みなさん、おはようございます。今何時ですか？」 ※画面を止めてください。



「発表をしたい人は、立ちましょう。みんなで同時に発表をしましょう」
6時30分と6時半の両方が出れば、座っている人に「どちらが正しいと思いますか？」と、
たずねてください。先生からは正しいことを、伝えなくてください。

★リスが「みんな、おはようございます。僕は今から大事なことをします。なーんだ？」
画面を止めて、お話をしてみてください。 ←グループポイント

★(凶鑑が出て)リスが「これは、どんな本だと思う？」 ※画面を止めて、発表ができる人は立ちます。
※順番に、リズム良く進めてください。同じ内容が出て構いません。



グループポイント ディスカッションタイム：2分

はじめに「発表する人は一人です。ジャンケン以外で決めましょう」「いくつ発表をしても構いません」
発表後、「どんな意見が多かった?」「少なかった意見は?」等、振り返りをすると、興味が増します。

2 ページ目【リスくんの部屋にて】

★時計が「長い針が12だよ。今何時？」

★時計が「長い針が5分ずつ進むよ。一緒に言ってね」

★時計が「今何時？」

★時計が「ここでクイズ、6時30分の違う言い方は、なーんだ？」 ※画面を止めてください。



1 ページ目の振り返りです。全員で「6時30分」と「6時半」を発表しましょう。

★時計が「5分ずつ進むよ。続きを言おうね」

★時計が「今何時？」

★時計が「長い針が60分動くと、短い針はどうなりましたか？」画面を止めて言ってみましょう。
※全員で発表します。

3 ページ目【リビングにて】

★リスが「朝ごはんは何かな?」「何だと思う?」 ※画面を止めてください。 ←グループポイント1

★リスが「オレンジジュース、サンドウィッチ、リンゴ、みんなは何が好き?」画面を止めて言ってね。



順番に全員が発表をします。リズム良く進めてください。最初か最後に、先生も発表をしてください。

★母が「いってらっしゃい、車に気をつけてね」の台詞後、リスが「わかった」 ※画面を止めてください。

←グループポイント2

★時計が「赤い時計は何時ですか?」

★時計が「リーくんが家を出るまで、何時間かかったでしょう?」



グループポイント1 ディスカッションタイム：1分30秒

「まだ発表をしていない人から、一人を選んで発表をしましょう」

グループポイント2 ディスカッションタイム：2分30秒

「小学校に行く時、気をつけることを3つ考えて、まだ発表をしていない三人が発表をしましょう」

ステップ2

1 ページ目【教室にて】

★カバ先生が「今日の国語は、お話づくり。みんなはどんな事をするのか、わかるかな？ 画面を止めてお話をしてみよう」



はじめに先生から「国語では、どんなことをすると思いますか？ 知っている人は立ちましょう」立った人が順番に発表をします。同じ意見が出て構いません。リズム良く進めてください。

★（黒板に絵が出て）カバ先生が「今日はこの絵」 ※画面を止めてください。 ←グループポイント



グループポイント ディスカッションタイム：2分

「この絵を見て、グループでお話を想像してみましょう。発表をする人は、一人です。ジャンケン以外で決めましょう」グループの発表が終了後、他のグループから感想を出し合うと、協働学習につながります。

2 頁目【教室にて】

★カバ先生が「そうだね。他に気づいたことはあるかな？ 画面を止めて、みんなも考えてみましょう」



例えば「木があります」という発表があれば、「何本ですか？」「どんな木ですか？」と、さらにたずねてください。

★カバ先生が「リスくん、よくお話ができたね」の後、後姿を見て、リスくんは、どんな顔をしていると思いますか？ 画面を止めて言ってね。

★長い針がどこまでくると、10時ですか？

★サルが「リスくん、何分間するの？」みんながかわりに、教えてあげましょう。

★リスくんとサルくんは、どんなお話を作っているのでしょうか？ 画面を止めて想像してみましょう。

←グループポイント

★（リスのプレゼントについて）サルが「えー、なにになに？」みんなは何だと思いますか？ 画面を止めてお話をしな。 ※リスになって発表ができる人は、立ちましょう。子どもの代表がサルになって「えー、なにになに？」の台詞後、発表をすると楽しめます。



グループポイント ディスカッションタイム：2分

「さっきとは違うお話を考えましょう。他のグループのお話を取り入れてもいいです。違う人一人が発表をします」発表後、同じグループの他の人に感想をたずねることも、協働学習につながります。

3 ページ目【教室にて】

★時計が「今何時？ 今何時？」

★（リスの様子を見て）あら？ リスくんは何をしているのでしょうか？ 画面を止めて、お話をしな。

★（サルが給食を想像した後）サルくんは、何だと思っていましたか？ 画面を止めて、言ってね。

★リスが「みんな、今日の給食、何かわかった？」

★終わりのアノテーションより、みんなは何が好きですか？ ←グループポイント



グループポイント ディスカッションタイム：2分

「みんなが給食を作る人になったら、どんなメニューにしますか？ 今まで発表をしていない一人が、発表をしましょう」

発表後、どのグループのメニューが1番よかったかをたずねることを、はじめに伝えてください。

ステップ3

1 ページ目【運動場にて】

- ★時計が「今何時？ 今何時？」
- ★リス声のみ「みんな、急いで」の台詞後、運動場に出てくるようです。名前を言ってね。
- ★リスが「みんな、先生は誰だかわかる？」 ※画面を止めて、順番に全員が発表をします。



ライオン先生が「それでは体育の授業をはじめます」で、画面を止めてください。
さっきの発表で「合っていた人は立ちましょう」（手を挙げましょう）

- ★動物たちが体育の授業について8つの台詞を言った後、ライオン先生が「残念、みんな違います。みんなは何だと思う？ 画面を止めて、言ってみよう」 ←グループポイント



グループポイント ディスカッションタイム：2分

はじめに「発表する人は一人です。ジャンケン以外で決めましょう」
「体育の授業を3つ考えましょう」発表後、どんな意見が多かったか、一つだけ出していた意見は何か等、たずねることで振り返りをしてください。

2 ページ目【運動場にて】

- ★ライオン先生が「今から2つのチームに分かれます。どのように分かれるか、画面を止めて考えてみよう」
※画面を止めて、挙手した人が発表をします。



はじめに理由も発表をするように伝えてください。発表後聞いている人に、どの意見がいいと思ったかをたずねてください。

- ★時計が「今何時？ 今何時？ 画面を止めて考えて」
- ★サルが「何時までか、わからない。誰か教えて？」 ※画面を止めて、発表をできる人が同時に言います。

3 ページ目【運動場にて】

- ★（サッカーの試合を見ながら）ライオン先生が「ボールの動きを言ってみよう」



全員で同時に発表した後、「一人でもっと上手にできる人は、挑戦をしましょう」と、伝えてください。

- ★（負けた、後姿のサルくんチームを見て）サルくんたちは、何て言っているのでしょうか。
※画面を止めてください。 ←グループポイント1
- ★リスが「みんな、僕の小学校はどうだった？」 ※画面を止めてください。 ←グループポイント2



グループポイント1 ディスカッションタイム：2分

「サルくんチームの動物に、それぞれがなって発表をしましょう。さっき、発表をしていない人たちが、しましょう」と、伝えてください。

グループポイント2 ディスカッションタイム：2分

グループ全員が発表している場合、「一度目より上手に発表をしたい人が、挑戦をしましょう」と、伝えてください。

「グループ全員で、考えましょう。聞いている人がよくわかるように、練習をしましょう」
もし時間があれば、どのグループの発表がわかりやすかったか、それはどうしてか等たずねられると、協働学習につながります。